

Natation scolaire, projet pédagogique de la classe



En référence au livret d'accueil de la piscine :

Circonscription de : Darnétal - Année scolaire ____ / ____

École : _____

- Directrice, Directeur : Madame, Monsieur : _____

maternelle élémentaire primaire / Téléphone : _____

Nom de l'enseignant :

.....

Niveau de classe :

.....

Effectif :

.....

Modalités d'organisation de l'activité :

Piscine fréquentée (préciser également la commune) :

Période : du.....au

Nombre de séances :.....

Jour de la semaine :.....

Créneau horaire :.....

Nombre d'élèves concernés :.....

Nom du MNS chargé de l'enseignement :

.....

Nom des intervenants bénévoles agréés :.....

.....

Nom des bénévoles apportant une aide matérielle :

.....

.....

Articulation avec le projet d'école et/ou de la classe : (autres champs disciplinaires enseignés)

Rappel des exigences attendues :

Palier 1 : connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2

Partie 1. Se déplacer sur une quinzaine de mètres :

Indications pour l'évaluation :

- entrer dans l'eau (par l'échelle ou assis du bord du bassin ou en sautant)
- se déplacer sur une quinzaine de mètres, sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis (déplacement ventral ou dorsal).

Partie 2. S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter :

Indications pour l'évaluation se réalisant :

- Effectuer un enchaînement d'actions **sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur**, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord.

L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

Palier 2 : connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3

Partie n°1 : Se déplacer sur une trentaine de mètres

Indications pour l'évaluation :

- se déplacer sur 25 mètres, **sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis** (déplacement ventral ou dorsal), effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage (sur 5 mètres environ) pour gagner le bord.

Partie n° 2 : Plonger, s'immerger, se déplacer

Indications pour l'évaluation se réalisant en grande profondeur :

- enchaîner, **sans reprise d'appuis**, un saut ou un plongeon, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.

L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

Pour les élèves d'écoles primaires ayant atteint les compétences du Palier 1 puis celles du Palier 2, on visera celles attendues au Palier 3 : 1^{er} degré du Savoir Nager

Palier 3 : connaissances et capacités à évaluer au collège, si possible dès la 6^{ème}, au plus tard en fin de 3^{ème}

***Le Premier degré du « savoir-nager » est défini comme suit :**

Un parcours de capacités composé de 5 tâches à réaliser en continuité et sans reprise d'appuis au bord du bassin :

- 1 : sauter en grande profondeur ;
- 2 : revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant (tapis posé dans le sens de la largeur ou de la longueur) ;
- 3 : nager 10 mètres sur le ventre puis 10 mètres sur le dos;
- 4 : réaliser un sur-place vertical de 10 secondes;
- 5 : s'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant et sortir du bassin.

L'enchaînement se réalise sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis

▪ **Des dispositifs d'évaluation ainsi que des fiches d'évaluation sont proposés sur le site internet de la Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-Maritime :**

[Rubrique / Espace Pédagogique / Discipline / EPS / Natation à l'école primaire](#)

▪ **Dans le cadre de la mise en œuvre du livret personnel de compétences, il convient, dans l'attente du nouveau livret, d'utiliser la fiche individuelle de suivi de l'élève (disponible sur le site internet de Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-Maritime).**

Elle constitue un cadre de référence permettant d'assurer la continuité des apprentissages et de l'enseignement de cette activité.

Le module d'apprentissage : (à concevoir en collaboration avec le ou les MNS)

► **Séance n°1 : séance d'évaluation diagnostique**

Organisation de la classe (répartition des élèves, rôle du maître, rôle du MNS):

Forme d'évaluation proposée (ateliers, parcours, jeux ...):

Bilan / remarques :

Modalités de mise en œuvre (à définir à l'issue de la séance d'évaluation diagnostique) :

■ **Organisation de la classe** (répartition des élèves, élèves en situation de handicap, PAI...):

- **groupe encadré par l'enseignant** (effectif et caractéristiques du groupe) :

- **groupe encadré par le MNS** (effectif et caractéristiques du groupe) :

■ **Objectifs d'apprentissage** (à l'issue du module d'apprentissage, les élèves doivent être capables de) :

- **pour le groupe encadré par l'enseignant :**

-
-
-
-
-
-

- **pour le groupe encadré par le MNS :**

-
-
-
-
-
-

	Progression envisagée (axes de travail) : Une fiche séance permettant de détailler les modalités de mise en œuvre de l'enseignement des activités de natation est proposée en page 5.
Séance n°	

► **Dernière séance : Evaluation sommative*** (voir la cohérence avec les objectifs du module d'apprentissage)

Dispositif (s) d'évaluation proposé (s) (ateliers, parcours...) :

Bilan :

**les compétences des élèves sont à renseigner sur le site de la Mission Départementale Evaluation*

Date et signature de l'enseignant :

Date et signature de l'intervenant :

Piscine :

Séance n° :

Date :

Objectif de la séance :

	Situation d'apprentissage n°1	Situation d'apprentissage n°2	Situation d'apprentissage n°3	Situation d'apprentissage n°4
Dominante :				
But :				
Consignes :				
Critères de réussite :				
Variables :				
Comportements attendus :				
Comportements observés :				
Matériel à prévoir :				
Bilan et orientations envisagées :				