Demande d'aide Année 20../20.. DATE :..../ …. / 20....

Ecole : Commune :

**RASED de la Circonscription de Darnétal**

|  |
| --- |
| **Rappels :**   * Toute demande d’aide auprès du RASED intervient après la mise en place d’aides spécifiques au sein de la classe et **la mise en place d’un PPRE au préalable.** * Et suite à la rencontre avec la famille : les parents doivent être informés des difficultés de l’enfant dans des conditions qui préservent la confiance en l’école et facilitent le processus d’aide. * Une demande d’aide n’implique pas systématiquement une prise en charge du RASED * Aucune intervention possible sans demande écrite. |

**L'élève**

Nom et Prénom : Date de naissance :

Nom de l'enseignant : Classe :

**La famille**

Nom du père : Téléphone :

Nom de la mère : Téléphone :

Situation familiale :

Adresse postale : ………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………...

Nombre d' enfants dans la fratrie : Rang dans la fratrie :

Fréquentation régulière de l’école :  oui  Non

Nouvel élève :  oui  Non Ecole précédente :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TPS | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Années  Maintien |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aides RASED |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aides extérieures |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

PPRE :  oui  Non PAP :  oui  Non

MDPH :Enfant reconnu en situation de Handicap ?  oui  Non

Saisine MDPH en cours :  oui  Non

**Les relations**

Quelles relations l’enfant a-t-il avec les autres ? ( élèves et adultes) attitude, Savoir-être, autres….

**Difficultés de l’élève**

Quelles difficultés vous inquiètent plus particulièrement chez cet élève ?

Quelles solutions ( aides, remédiations, différenciations) ont été tentées dans la classe ou dans l’école ? Quels ont été les effets escomptés ?

A renseigner si la première demande est faite pour le second semestre

**L’attitude face aux apprentissages** L’élève est-il ?

Calme Agité Instable Agressif Révolté Craintif Investi Passif Attentif Provocateur

autres : ……………………………………………………………………….………………………………...

**Les compétences**

***Langage oral***:

* *L’élève s’exprime* : aisément  souvent  rarement  jamais

Autre : ………..……………………………………………………………………………………………....

* *Qualité du langage*: soutenu  correct  pauvre  peu structuré

mauvaise articulation  incohérence du propos Autre :………………………………..

***Autres compétences :***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mémorisation |  |  | Acquisition du code/lecture |  |  |
| Repérage dans le temps |  |  | Compréhension du langage oral |  |  |
| Repérage dans l’espace |  |  | Compréhension du langage écrit |  |  |
| Graphisme/Ecriture |  |  | Logique/raisonnement mathématiques |  |  |
| Production d’écrits |  |  | Numération |  |  |

**Rencontre obligatoire avec la famille**

Suite à la rencontre avec la famille, est-elle d’accord pour une intervention du réseau d ‘aides ?  oui  Non

La famille a t-elle conscience des difficultés de leur enfant ?  oui  Non

Ce document est strictement CONFIDENTIEL : il ne doit être transmis qu’à l’un des membres du RASED.

Signature de l’enseignant : Signature du directeur :

Réponse du RASED :  Observations, conseils

Accompagnement(s) :

Autres :