

niveau: Cycle 3 C3 : Maths lesson 2 (Anglais)		Mental Maths and Board Games	
capacité		Formulation	
Répondre à des questions et en poser. Suivre des instructions courtes et simples.		How many are there? There is... / There are... What is..? It's ...	
Contenus Culturels	Contenus Lexicaux	Grammaire	Phonologie / Lien graphie-phonie
Les tables de multiplication Le calcul mental Jeux de société : Naval battle game Snails and ladders Les grands explorateurs	Numbers (from 1 to 100) Verbs : add, subtract, multiply (situation de calcul mental) School vocabulary : class, children et matériel scolaire.	What? How many + pluriel There is (sg)/ There are (plu)/ There isn't (nég)	Suffixes -teen et -ty:les irrégularités de la comptine numérique. Accentuation des nombres en -teen et des nombres en -ty La prononciation du « s » : en [s] (pens) , en [z] (bananas) , en [iz] (oranges) Les pluriels irréguliers : child -> children

Comprendre, réagir et parler en interaction orale

Réactivation des nombres de 1 à 20. Découverte des nombres jusqu'à 100.
Présentation des dizaines de 20 à 100 et des régularités dans la comptine numérique :
De 12 à 20 les nombres se finissent par -teen et les dizaines jusqu'à 100 par -ty.

A noter : les nombres en -teen sont accentués sur la dernière syllabe (teen) alors que les nombres en -ty sont accentués sur la 1ere syllabe. Exemple : **thirteen / thirty**

Numbers Flashcards
Annexes 1 et 2

Listen and repeat

Montrer une flashcard nombre , les élèves répètent.

Jeu de mémoire

Placer quelques FC au tableau puis en retourner une et la faire lire par les élèves comme si elle était encore là, puis en retourner une autre et encore une autre jusqu'à ce que toutes les cartes soient à l'envers, mais les élèves continuent de les énoncer comme si elles étaient à l'endroit.

Mental Maths

Utiliser les moments de calcul mental quotidien pour proposer des calculs simples en anglais.

- Présenter le lexique utilisé : + se dit "plus", - se dit "minus" et = se dit "equals". Jeux sur ardoise : "listen and show me your slate": "twenty minus two equals..", "ten plus nine equals".

- Présenter les différentes opérations : "add"(+), subtract(-) , multiply (x).

Survey : Find someone who
Annexes 3 et 4

- Afficher les cartes agrandies au tableau. les décrire : " there are thirteen yellow stars." Montrer une nouvelle carte et demander "how many stars are there?" Les élèves lisent le nombre et disent "there are seven yellow stars".
Montrer la carte avec un objet et dire "there is one star on the card".
Insister sur le passage du singulier au pluriel "is"/"are".

- Distribuer des cartes aux élèves et leur faire énoncer le nombre d'étoiles. Un enfant pose la question "how many stars are there?", un autre lui répond.

- Les enfants enquêtent dans la classe et doivent trouver les possesseurs de plusieurs cartes (ex : 16 yellow stars). Cette activité permet de réactiver le vocabulaire de la fiche "shapes and colours".

Board Games

Battleship

Annexe 5

Présenter le jeu agrandi en format A3. Expliquer les règles de la bataille navale :

- si je touche le bateau : "it's a hit", you colour the box
- si je ne touche pas le bateau : "missed!", you write a cross X
- si je coule un bateau : "sunk".

Proposer dans un 1er temps de jouer collectivement pour s'approprier la règle. Donner une grille à chaque élève à l'intérieur d'une pochette plastique et faire écrite au feutre Velleda pour réutiliser les fiches ensuite. Dessiner au tableau deux flèches pour faire comprendre le sens de "down" et "across" et un bateau pour le mot "ship".

Le maître propose de jouer: "the ship is in 3 boxes."

Les élèves posent les questions : "where is your ship? Is it 12 across and 10 down?" Le maître répond "missed"

Une fois la règle bien maîtrisée, proposer ce jeu en pair work. Expliquer qu'un joueur va devoir placer ses trois bateaux (une case, deux cases, trois cases) et son camarade devra deviner où ils sont placés.

Possibilité de différencier la grille selon le niveau de classe.

On pourra ouvrir culturellement en présentant en français quelques grands explorateurs anglais comme Francis Drake, Walter Raleigh ou James Cook.

Snakes and ladders

Annexes 6 et 7

Le jeu s'apparente au jeu de l'oie. Les élèves jouent par groupes de 4.

Les élèves lancent le dé. Lorsqu'ils tombent sur une case "star", ils tirent une carte. L'élève concerné exécute la consigne : lit l'opération ou le nombre écrit et donne le résultat. Si la réponse est bonne, l'élève peut continuer en jouant sinon, il retourne sur la case d'où il vient. Le premier qui a terminé a gagné.

Comprendre à l'oral

Course à l'échalote

Les élèves sont alignés en deux colonnes. Des nombres sont écrits au tableau. Dire un nombre, le premier qui met la main sur le nombre correspondant marque un point pour son équipe.

Variante : Donner une opération à l'oral. Le gagnant est celui qui montre le bon résultat en premier.

Dictations

Dictée de nombres

Écrire les nombres dictés en chiffres

Document audio : dictation1.mp3

Script : 13 ; 30 ; 15 ; 60 ; 70 ; 14 ; 19 ; 80 ; 16 ; 17 ; 90 ; 40 ; 50 ; 18

Document audio : dictation2.mp3

Script : 60 ; 14 ; 20 ; 10 ; 50 ; 18 ; 70 ; 80 ; 11 ; 30

Document audio : dictation3.mp3

Script : 17 ; 90 ; 18 ; 50 ; 12 ; 13 ; 20 ; 40 ; 90 ; 16

Dictée de calculs

Document audio : dictation1.mp3

Script : $10+10$; 2×2 ; $15-2$; $50-10$; 3×4 ; $60+40$; 5×2 ; $13-12$

Listen, calculate and colour the correct number

Annexe 8

L'élève entend une opération et doit colorier la bonne réponse.

Document audio : dictation2.mp3

Script : a : $10+10$ / b : $7+6$ / c : $5+5$ / d : $20+20$ / e : $1+9$ / f : $10-2$ / g : $30+10$ / h : $10+6$ / i : $50+50$

Maze

Annexe 9

"Put your fingers on start, listen and follow." L'enseignant dit des nombres, les élèves suivent le chemin sur leur labyrinthe afin de trouver la bonne "sortie".

Activités en ligne

<http://primaryhomeworkhelp.co.uk/maths/index.html>

Parler en continu

Lire

Voir fiche Maths Lesson 3





























Ecrire

Voir fiche Maths Lesson 3

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

30	40	50	60
70	80	90	100
+	-	x	=
plus	minus		
equals	times		

Math lesson 2 : Annexe 3

10		15	
20		16	
30		17	
40		18	
50		19	
60		20	
70		1	
80		2	
90		3	
100		5	
11		6	
12		7	
13		8	
14		9	

Math lesson 2 : Annexe 4

Find someone who has got....		
12 yellow stars	50 blue stars	8 green stars
.....

Find someone who has got....		
20 yellow stars	17 blue stars	60 green stars
.....











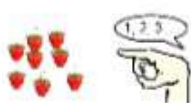









Find someone who has got....		
30 yellow stars	90 blue stars	14 green stars
.....

Find someone who has got....		
15 yellow stars	40 blue stars	100 green stars
.....

Find someone who has got....		
13 yellow stars	70 blue stars	5 green stars
.....

★ 19	★ 18	7	★ 6
20	17	8	5
★ 21	★ 16	★ 9	4
22	15	★ 10	★ 3
★ 23	14	11	2
24	★ 13	★ 12	★ 1

Math lesson 2 : Annexe 7

<p><u>Read :</u></p>  <p>twenty- four</p>	<p><u>Read :</u></p>  <p>fifteen</p>	<p><u>Read :</u></p>  <p>nine</p>	<p><u>Read :</u></p>  <p>four</p>	<p><u>Read :</u></p>  <p>three</p>
<p><u>Say :</u></p>  <p>17</p>	<p><u>Say :</u></p>  <p>8</p>	<p><u>Say :</u></p>  <p>30</p>	<p><u>Say :</u></p>  <p>14</p>	<p><u>Say :</u></p>  <p>12</p>
<p><u>Calculate</u></p>  <p>$10+ 6$</p>	<p><u>Calculate</u></p>  <p>$10+ 1$</p>	<p><u>Calculate</u></p>  <p>$20-1$</p>	<p><u>Calculate</u></p>  <p>$10-9$</p>	<p><u>Calculate</u></p>  <p>$17-3$</p>
<p><u>Calculate</u></p>  <p>$12+12$</p>	<p><u>Calculate</u></p>  <p>$15+15$</p>	<p><u>Calculate</u></p>  <p>$10-3$</p>	<p><u>Can you count?</u></p>  <p>From 1 to 10</p>	<p><u>Can you count ?</u></p>  <p>From 10 to 1</p>

Math lesson 2 : Annexe 8

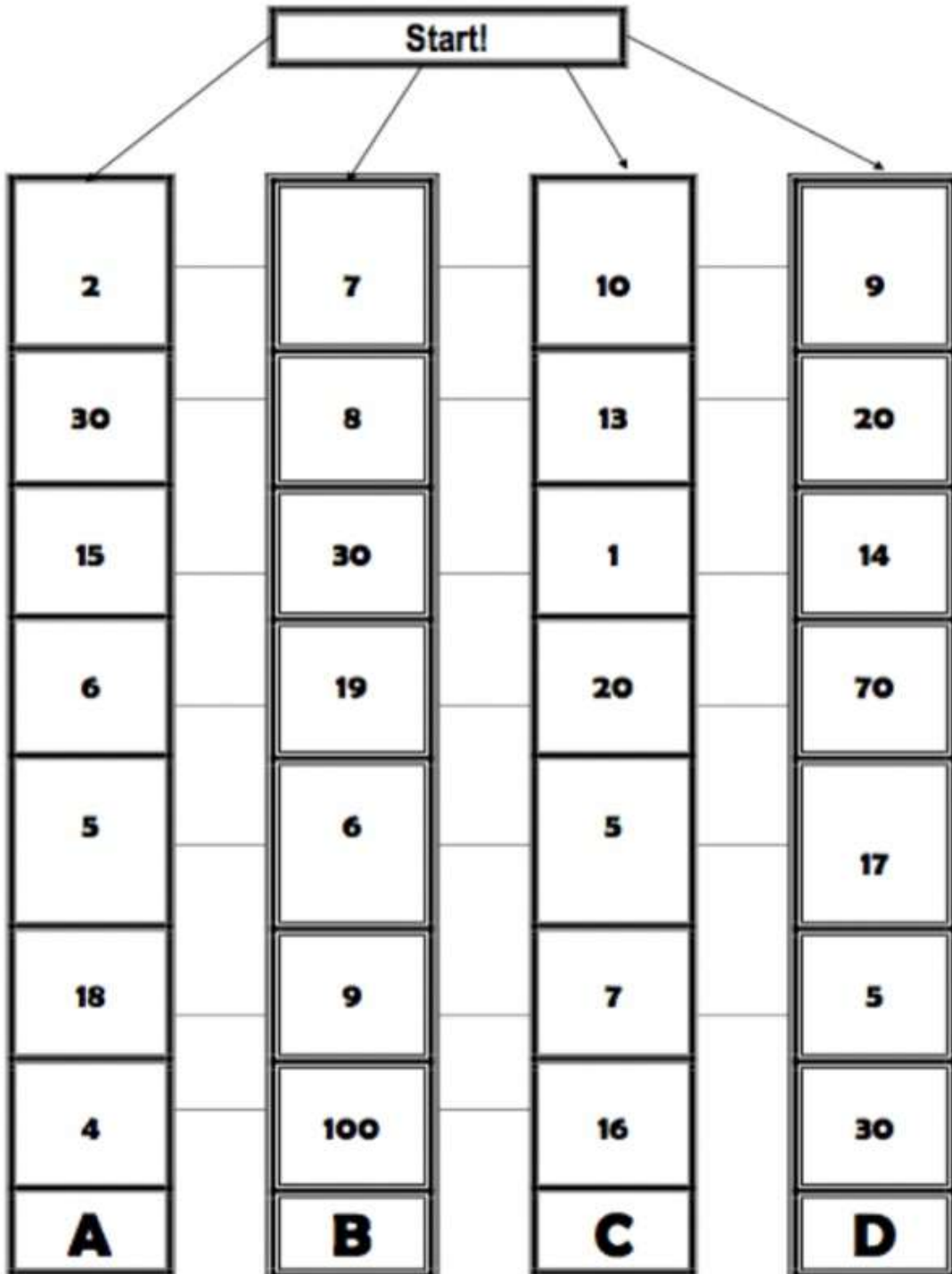
Listen, calculate and circle the right number.

A	12	20	30
B	12	11	13
C	30	10	40
D	20	30	40
E	8	10	9
F	7	8	6
G	50	30	40
H	60	16	18
I	50	90	100

Listen, calculate and circle the right number.

A	12	20	30
B	12	11	13
C	30	10	40
D	20	30	40
E	8	10	9
F	7	8	6
G	50	30	40
H	60	16	18
I	50	90	100

THE NUMBERS MAZE



Maths Lesson – Annexe 9

Link and match

ten	20
thirteen	19
four	4
twenty	13
Nineteen	3
three	9
thirty	30
sixteen	15
nine	19
fifteen	16

Link and match

$10+10$	fifty
$21+9$	eighteen
$25+25$	thirty
$3+5$	seven
$6+11$	sixty
$20-2$	twenty
$30+30$	sixteen
$13+3$	one
$10-3$	eight
$10-9$	seventeen

Link and match

ten	20
thirteen	19
four	4
twenty	13
Nineteen	3
three	9
thirty	30
sixteen	15
nine	19
fifteen	16

Link and match

$10+10$	fifty
$21+9$	eighteen
$25+25$	thirty
$3+5$	seven
$6+11$	sixty
$20-2$	twenty
$30+30$	sixteen
$13+3$	one
$10-3$	eight
$10-9$	seventeen

niveau: Cycle 3 C3 : Maths lesson 3 (Anglais)		Times tables and word problems	
capacité		Formulation	
Répondre à des questions et en poser. Suivre des instructions courtes et simples.		How many are there? There is... / There are... What is..? It's ...	
Contenus Culturels	Contenus Lexicaux	Grammaire	Phonologie / Lien graphie-phonie
Times tables Mental Maths Board Games: Battleship game Snails and ladders Les grands explorateurs	Numbers (from 1 to 100) Verbs : add, subtract, multiply (situation de calcul mental)	What? How many + pluriel There is (sg)/ There are (plu)/ There isn't (nég)	Suffixes -teen et -ty:les irrégularités de la comptine numérique. Accentuation des nombres en -teen et des nombres en -ty La prononciation du « s » : en [s] (pens) , en [z] (bananas) , en [ɪz] (oranges) Les pluriels irréguliers : child -> children

Comprendre, réagir et parler en interaction orale

Voir fiche Math Lesson 2

Comprendre à l'oral

Voir fiche Math Lesson 2

Parler en continu**Mise en place des rituels**

Compter les présents et les absents, compter les élèves qui déjeunent à la cantine.

Times Tables

Réciter les tables de multiplication. Dire : "2 times 2 is 4" "4 times 2 is 8"...

Jeu du furet

Compter de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 10 en 10,.. en commençant par 5, en ordre croissant ou décroissant...

L'activité peut être mener en équipe : chacun leur tour, les élèves d'une même équipe doivent poursuivre la comptine numérique selon la consigne sans se tromper. L'équipe qui est allée le plus loin, gagne 1 point.

Course à l'échalote

Les élèves sont alignés en deux colonnes. L'enseignant montre un nombre au tableau, le gagnant est l'élève qui énoncera le nombre en premier.

Comptines

Choisir une comptine, la mémoriser et la réciter en observant l'intonation.

Annexe 1**Lire****Word Problems**

Lire un énoncé de problème et le résoudre.

Annexe 2

Reprendre si nécessaire en interaction orale la formulation : "How many...?" There is/ there are..

Link and match**Annexe 3**

- associer écriture chiffrée et écriture en lettres

- associer une opération à son résultat

Crossword

Mots croisés des nombres. La définition est donnée en chiffre, remplir la grille avec l'écriture du nombre en lettres. Nombres de 1 à 20.

Annexe 4

Wordsearch

Retrouver dans la grille, l'écriture des nombres de 1 à 20.

Annexes 5 et 6

Ecrire

Word problems

Rédiger un problème mathématique selon les exemples proposés.

Annexe 2

Dictée

Ecrire quelques nombres en lettres sous la dictée.

Math lesson 2 (suite) : Annexe 1

One two buckle my shoe
three four open the door
five six pick up sticks
seven eight lay them straight
nine ten a good fat hen
eleven twelve dig and delve
thirteen fourteen maids are courting
fifteen sixteen maids in the kitchen
seventeen eighteen maids are waiting
nineteen twenty my plate's empty

Number one, touch your tongue,
Number two, touch your shoe,
Number three, touch your knee,
Number four, touch the floor,
Number five, learn the jive,
Number six, pick up sticks,
Number seven, go to heaven,
Number eight, over the gate,
Number nine, touch your spine,
Number ten, do it again.

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive.
Six, seven, eight, nine, ten,
But I let it go again.
Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
The little one upon the right.

<u>Ten Fingers</u>	<u>Monkeys On the Bed</u>
<p>I have ten fingers (hold up both hands, fingers spread) And they all belong to me (point to self) I can make them do things- Would you like to see?</p> <p>I can shut them up tight (make fists) I can open them wide (open hands) I can put them together (place palms together) I can make them all hide (put hands behind back)</p> <p>I can make them jump high (hands over head) I can make them jump low (touch floor) I can fold them up quietly (fold hands in lap) And hold them just so.</p>	<p>Five little monkeys jumping On the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor Said, " No more monkeys jumping on the bed!"</p> <p>Four little monkeys jumping on the bed, three little monkeys jumping on the bed...</p> <p>Three little...</p> <p>Two little...</p> <p>One little...</p>

Math lesson 2 (suite) : Annexe 2

Read and solve these problems.

There are nineteen children in CE2, twenty-three children in CM1 and twenty-five children in CM2 in the school.
How many children are in the school ?

There are nine yellow pencils, seventeen blue pencils and twelve green pencils in my pencil case.
How many pencils are in my pencil case ?

There are twenty-four children in the class.
Seven boys are missing.
How many children are in the class today ?

Tom, Sarah and John are playing cards. Look at the scores.

- Tom : $25+25$
- Sarah : $12+18$
- John : $36+44$

How many points have each children ?
Who is the winner ?

Math lesson 2 (suite) : Annexe 3

Link and match

ten	20
thirteen	19
four	4
twenty	13
Nineteen	3
three	9
thirty	30
sixteen	15
nine	19
fifteen	16

Link and match

$10+10$	fifty
$21+9$	eighteen
$25+25$	thirty
$3+5$	seven
$6+11$	sixty
$20-2$	twenty
$30+30$	sixteen
$13+3$	one
$10-3$	eight
$10-9$	seventeen

Link and match

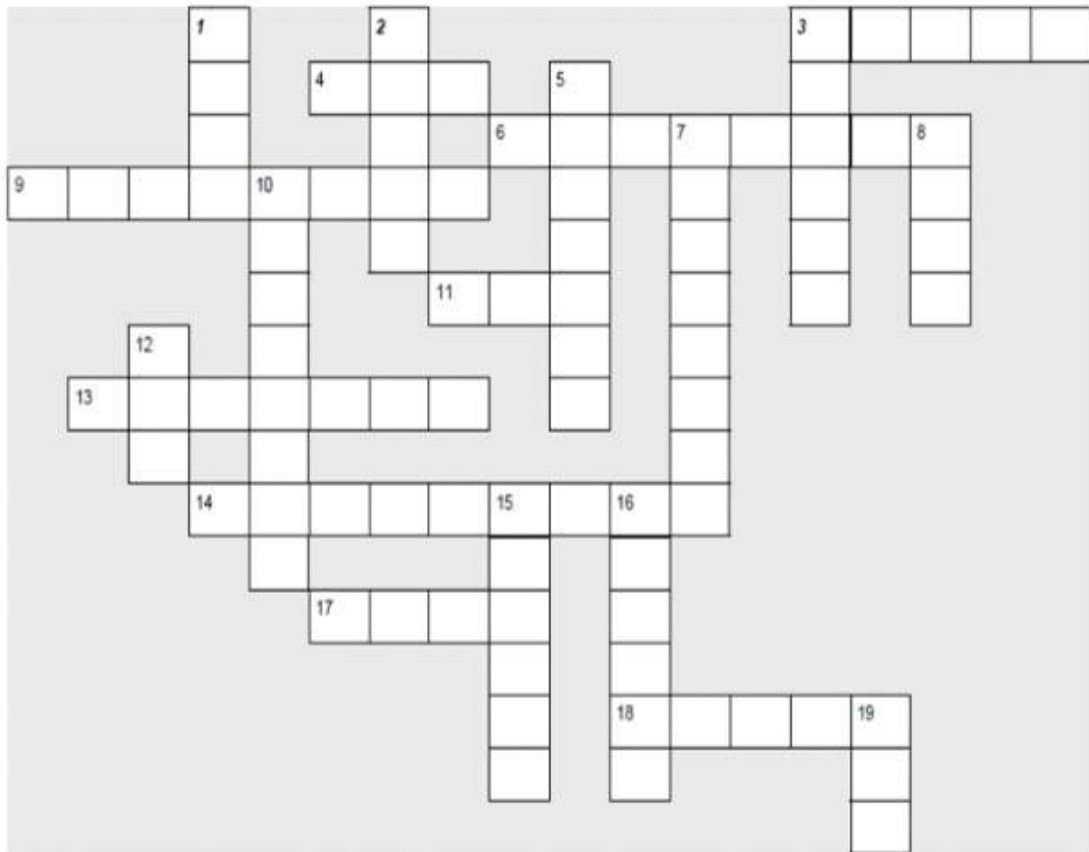
ten	20
thirteen	19
four	4
twenty	13
Nineteen	3
three	9
thirty	30
sixteen	15
nine	19
fifteen	16

Link and match

$10+10$	fifty
$21+9$	eighteen
$25+25$	thirty
$3+5$	seven
$6+11$	sixty
$20-2$	twenty
$30+30$	sixteen
$13+3$	one
$10-3$	eight
$10-9$	seventeen

Crossword Numbers

From 1 to 20



ACROSS

- 3. 3
- 4. 10
- 6. 19
- 9. 14
- 11. 1
- 13. 16
- 14. 17
- 17. 5
- 18. 8

DOWN

- 1. 4
- 2. 7
- 3. 12
- 5. 15
- 7. 18
- 8. 9
- 10. 13
- 12. 6
- 15. 20
- 16. 11
- 19. 2

Numbers Wordsearch (level 1)

Find and circle the words.

Q P B T E B O Y X A N J I X W
R M W P V P T L L C N W S R I
T Y Z E B H V E C O W E I A E
C H W B G X R V I E J Z X T Q
T K O I P Z T L N P N M T Y X
E M E U M L L H T I I L Y E A
M F A I S I F P I B N Z R T Z
S F U H M A G O W R E J F Q O
E H C R S N N S R K T T I L X
T W E N T Y H D E T Y Y F Q K
L I D E N G P J W V Y G T K R
R Z J S Z U Z H O H E K Y V X
T Z C N R O Q D N V G N N Z K
E E U R F U T D U Z L A T R T
N R H U N D R E D Q B Z K Y H
Z O B M K G B I L L I O N H X
O M Y X X A W I N Q F Z W X I

zero - ten – twenty – thirty- forty- fifty- sixty- seventy- eighty- ninety

Numbers Wordsearch (level 2)

Find and circle the words below :

M	E	N	I	N	E	D	D	Z	T	W	O	Z	B	J	T	O	I	N
C	J	O	D	M	E	E	O	C	Q	O	N	R	I	D	H	P	J	I
G	D	O	T	V	E	B	A	Z	F	E	I	G	H	T	E	E	N	N
K	C	D	E	N	R	P	H	C	S	Y	Q	F	P	Y	I	J	E	E
I	P	H	N	W	H	K	J	S	I	X	T	E	E	N	E	X	K	T
O	C	J	T	I	T	N	Q	E	N	T	X	B	Q	A	F	O	F	E
I	Q	X	X	G	G	C	E	V	E	F	H	L	A	O	O	A	I	E
L	I	L	R	I	V	G	L	E	E	V	A	I	T	V	U	O	Q	N
S	W	E	R	L	J	Z	C	N	T	G	E	J	R	J	R	C	P	Y
V	C	D	W	L	S	E	V	T	N	F	O	L	I	T	T	C	X	T
E	R	U	O	F	J	I	J	E	C	E	I	Y	E	S	E	B	C	N
K	N	M	J	Q	E	T	Q	E	D	T	F	F	P	Z	E	E	W	E
S	W	H	H	E	N	K	F	N	T	O	I	S	E	Q	N	W	N	W
D	J	Y	F	T	O	M	S	D	C	L	V	U	C	P	N	R	O	T
J	K	K	T	W	E	L	V	E	Q	S	E	P	B	X	Y	V	M	E

one five nine thirteen seventeen	two six ten fourteen eighteen	three seven eleven fifteen nineteen	four eight twelve sixteen twenty
--	---	---	--