

# Continuité pédagogique

## Maternelle



### Conseils aux familles

**CE DOCUMENT DOIT VOUS PERMETTRE D'ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT POUR UNE CONTINUITE DES APPRENTISSAGES DES LA PETITE SECTION DE MATERNELLE.**

Les activités proposées doivent être **quotidiennes** pour permettre à l'enfant de continuer à mobiliser sa mémoire. Vous veillerez à ce que les enfants pratiquent quotidiennement **des activités de mathématiques et de langage sous la forme de jeux**.

⇒ Prévoir un temps prioritairement dans la matinée qui sera consacré uniquement à « un temps de classe ».

⇒ L'enfant devra travailler dans le calme (pas de télévision et autres écrans à proximité allumés) et dans un endroit adapté .

Vous devez être disponible pour votre enfant sur ce temps (sans smartphone susceptible de venir interrompre ce moment ou autre activité ménagère...)

⇒ Cette situation exceptionnelle doit se dérouler paisiblement sans stress pour vous et votre enfant.

⇒ **Un enfant, pour réussir, a besoin d'encouragements, d'accompagnement et d'entraînements.**

### -PISTES d'activités

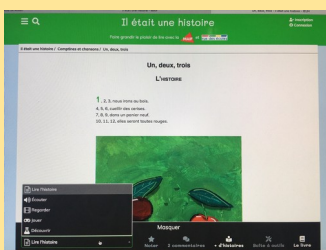
- Pratiquer chaque jour des activités de mathématiques :

**Compter** (la comptine numérique) : Nous venons de nous rencontrer, vous savez où en est votre enfant avec la comptine numérique. Comptez ensemble tous les jours. Visez des objectifs réalisables. S'il connaît la comptine jusqu'à 6, compter jusqu' à 40 n'est pas la priorité. Il faut répéter pour mémoriser. Dire la comptine numérique est différent de compter des objets, on parle alors de dénombrer. Il ne faut pas brûler les étapes. C'est bien **la comptine numérique** pour le moment que je vous demande de dire avec votre enfant quotidiennement. A titre d'exemple : nous avons appris une petite comptine à ce sujet. Vous pouvez la retrouver sur cette page : [https://www.iletaitunehistoire.com/genres/comptines-et-chansons/lire/biblidcha\\_037#histoire](https://www.iletaitunehistoire.com/genres/comptines-et-chansons/lire/biblidcha_037#histoire)

Il s'agit du site iletaitunehistoire.com proposée par la Maïf partenaire de l'éducation nationale, vous devrez cependant créer un compte après plusieurs visites. (il est gratuit) . Vous pourrez également y trouver des histoires à écouter, ou à regarder adaptées aux enfants, je vous en parlerai dans le document dédié au langage.

Le menu ici vous propose différents choix dont écouter ou regarder adaptés à votre enfant.

Jouer ou découvrir peuvent également être réalisés avec votre soutien.



**Chacun de mes élèves à des compétences différentes dans les différents domaines. Je vous donne ici des pistes générales que nous pouvons ensuite individualiser en échangeant ensemble par mail.**

**Chercher** (résoudre des petits problème) Nous avons beaucoup joué avec le nombre trois pour le construire ensemble. Voici une idée de jeu : prenez trois personnages duplo (ou animaux en plastique ou autre...) et une boîte (boîte à chaussures ou autre...) C'est une collection d'objets « 3 ». Ils peuvent reconnaître sans dénombrer. Si c'est trop difficile vous faites le jeu avec « 2 », si le « 3 » est bien construit pour votre enfant vous pouvez utiliser le « 4 ». Attention à ne pas aller trop vite. Faire le 4 si le 3 est encore en cours de construction n'est pas du tout souhaitable. Chacun va à son rythme, il est important de le respecter, vos enfants sont en apprentissage.

Voilà ce qui peut être dit : « Voici 3 personnages, un et encore un et encore un. » Vous demandez à votre enfant de bien regarder la collection puis de fermer les yeux. Vous enlevez un personnage, vous le mettez dans la boîte à chaussures et vous lui demandez de réouvrir les yeux. L'enfant observe la collection devant lui, diminuée. « Regarde bien les personnages, quelque chose est différent. A ton avis, combien y'a t il de personnages dans ma boîte ? » L'enfant donne sa réponse, vous validez ou non mais vous lui expliquez toujours pourquoi. Par exemple s'il vous répond justement 1. « oui bravo , devant toi il y en a un et encore un, ça fait deux, nous le savons, et encore un dans la boîte, ça fait trois car trois c'est un et encore un et encore un . » (Vous accompagnez votre parole en montrant les doigts pour faire un et encore un puis encore un)

**Jouer aux jeux de société** : les enfants sont partis avec un jeu de piste, deux pions et un dé. Le dé jusqu' 'à 6 peut être compliqué et c'est normal il n'a pas été vu en classe. Mais n'ayant eu qu'une journée de classe entre l'annonce de la fermeture des écoles et la fermeture effective, je n'ai pu davantage personnaliser le matériel donné aux enfants. Si par exemple vous avez des gommettes à la maison de la taille du dé. Vous pouvez pour les faces, 4, 5, 6 dans un premier temps y mettre une gommette et redessiner des points représentant 1, 2 et 3. Nous utilisons ce type de dé en classe. Et progressivement, selon le nombre de semaines de fermeture des écoles, vous pourrez enlever les gommettes pour jouer avec le dé traditionnel. Le but du jeu de piste est que l'enfant lance le dé, reconnaisse la constellation de dé sans dénombrer et avance son pion du même nombre (là il va dénombrer, 1, 2, 3)

Autres idées de jeu mathématiques : croque carotte, les petits chevaux, les dominos, jouer à la marchande avec eux en gardant en tête des petites collections. « Bonjour madame/monsieur la/le marchand je voudrais 3 tomates ? » et l'enfant doit mettre 3 tomates dans votre panier.

**N'hésitez pas à m'envoyer des noms de jeu que vous possédez à la maison et que je pourrais chercher à adapter aux besoins pédagogiques des enfants.**

**Se situer dans l'espace** : faites avec votre enfant des puzzles et laissez-le davantage en autonomie pour les encastresments.



## Participer à des activités de vie quotidienne :

- Mettre la table : nommer les objets : les placer au bon endroit pour plusieurs personnes. Prendre le bon nombre d'objets, vous êtes souvent plus de trois à la maison. Cela peut donc être fait en deux temps pour favoriser les apprentissages. On dresse le couvert pour papa et maman ( dans cet exemple, je suis dans un cadre général et je vous laisse adapter à vos situations familiales) puis on dresse le couvert pour les enfants. Ainsi j'utilise les nombres que je connais.
- Faire des gâteaux et autres recettes en veillant à bien nommer les ingrédients et les étapes de la recette pour que votre enfant puisse le répéter. Je vais vous envoyer des recettes de cuisine illustrées adaptées aux enfants, mais aussi de pâte à modeler ou pâte à sel dont la manipulation est très intéressante ainsi que la réalisation avec les mesures en verre, faciles à réaliser par les enfants
- S'habiller seul en veillant à dire ce que l'on met : Préparer avec vous les vêtements peut être une activité intéressante. « De quoi as-tu besoin pour t'habiller ? » Vous laissez votre enfant énumérer les vêtements, vous l'aidez à organiser sa pensée s'il commence par exemple par vous dire les chaussures, le pantalon ... afin de l'aider à construire une organisation de ses pensées. « Que mets tu en premier ? ou « que mets tu avant ton pantalon ? » Il crée ainsi des images mentales en se représentant en train de s'habiller et cela va l'aider à construire son élocution pour vous dire ce dont il a besoin mais aussi son esprit pratique : il organise ses actes et sa pensée.
- S'occuper de plantations, d'un potager, d'un animal, etc. quand cela est possible. Même si vous êtes en appartement et n'avez pas de jardin, sachez que les enfants ont l'habitude dans la classe de s'occuper des plantes : les arroser, nettoyer les feuilles. N'hésitez pas à leur confier des missions de ce type. En leur montrant d'abord et toujours les gestes attendus tout en verbalisant les actions. Vous les accompagner, ils font avec vous, puis deviennent de plus en plus autonomes.
- Étendre le linge : manipuler les pinces à linges est un excellent exercice de motricité fine pour créer la force nécessaire dans les doigts qui servent à former la pince pour la bonne tenue des outils scripteurs (feutres, crayons...) Attention, ne leur confier pas votre bannette de linge toute entière (plus l'arrosage des plantes et le repas à préparer...lol) Mais par exemple, leur faire étendre les chaussettes : une épingle pour une chaussette puis leur faire retrouver les paires de chaussettes une fois que celles-ci sont sèches est une activité tout à fait intéressante mettant de véritables compétences pédagogiques en jeu. (motricité fine/ tri/ association d'objets identiques, on parle de discrimination visuelle, ça prépare aux activités de lecture pour plus tard.) et également l'empathie en vous aidant au quotidien.

## Pratiquer des activités « manuelles » :

- Dessiner tous les jours (dessin libre, le bonhomme ...) Les enfants ont pris leur cahier de dessin, ils peuvent l'utiliser si vous n'avez pas de feuilles. Si vous avez à la maison des feutres et des crayons de couleurs, privilégiez les feutres. Les crayons de couleurs sont des outils trop difficiles à manipuler pour des élèves de petite section. Des pastels s'ils sont gras sont aussi très favorables notamment pour le coloriage (point suivant) car ils minimisent l'effort .
- Faire des coloriages : Guidez les : On pose la main, on frotte avec le feutre. Montrez-leur le geste, il est difficile à acquérir. Évitez les trop grandes surfaces, douloureuses et décourageantes.
- Utiliser la pâte à modeler ou pâte à sel (faire des colombins, des boules...)

## Réaliser des constructions : ( clipo/ duplo/ lego/ kapla)

Avoir une activité physique quotidienne : courir dans l'appartement quand on n'a pas de jardin n'est pas ce que je préconise attention. Des petits sauts, des danses, des petits mouvements de gymnastiques, pourquoi pas ? Nous étions en train de commencer l'apprentissage des roulades par exemple.

Je vous envoie la suite qui concerne le langage dans un prochain document et au fur et à mesure des liens, des sites ou autres ... N'hésitez pas à m'écrire pour toute question ou pour partager en : m'envoyant une photo de votre enfant en activité, un petit mot en dictée à l'adulte qu'il souhaiterait me faire parvenir, la photo d'une construction, d'un dessin ...

N'hésitez pas à reprendre les comptines présentes dans le cahier de vie avec parfois les liens « you tube » ou « deezer » pour les réécouter avec eux. Il en va de même pour nos écoutes musicales : le duo des chats, le carnaval des animaux ( les animaux aux longues oreilles) Nous avons travaillé sur le violon et le piano voici la vidéo que nous avons regardé où l'on entend et voit les deux instruments :

<https://www.youtube.com/watch?v=pLx-1nWaDR0>

Gardons le lien et sachez que je reste disponible aux horaires de l'école pour vous et vos enfants.

Bon courage à tous

Clémence