

Demande d'aides spécialisées

- Rappels :**
- Toute demande d'aide auprès du RASED intervient **après la mise en place d'aides spécifiques** au sein la classe.
 - Et suite à **la rencontre avec la famille** : les parents doivent être informés des difficultés de l'enfant dans des conditions qui préservent la confiance en l'école et facilitent le processus d'aide.
 - Une demande d'aide **n'implique pas systématiquement une prise en charge** du RASED.

L'école

Commune : Ecole : Nom de l'enseignant :

L'élève

Nom : Prénom : Date de naissance : Classe :

Fréquentation régulière de l'école : oui non A fréquenté la maternelle : TPS PS MS GS

• **Le cursus scolaire** : maintien : oui non *précisez la classe* :

nouvel élève : oui non

L'organisation de la journée de l'enfant : garderie du matin garderie du soir aide aux devoirs

• **Les suivis antérieurs** : l'enfant a-t-il été déjà suivi ?

A l'école → APC stage de réussite PPRE PPS PAP
 par le RASED maître E maître G psychologue de l'EN

A l'extérieur → CMP CMPP orthophonie libérale psychomotricité
 autres :

• **MDPH** : enfant reconnu en situation de handicap ? oui non / Saisine MDPH en cours ? oui non

La famille

Nom du père : Nom de la mère : Situation familiale :

Adresse postale : Téléphone(s)

Fratrie : enfant(s) / Rang au sein de la fratrie :

Noms, âges et classes des frères et sœurs :

→ **Suite à la rencontre avec la famille, comment se positionne-t-elle vis-à-vis de la difficulté de l'enfant ?**

→ **Est-elle d'accord pour une intervention du réseau d'aides spécialisées ?**

Les relations

Quelles relations l'enfant a-t-il avec les autres ? (élèves, adultes) Attitude, savoir-être, autres ...

L'attitude face aux apprentissages

L'élève est-il ? calme instable agressif révolté volontaire craintif curieux inhibé
passif attentif immature joueur exubérant provocateur autres

Centres d'intérêt et domaines de réussites ? (scolaires et non scolaires)

Les compétences

• Langage oral :

- l'élève s'exprime : aisément souvent rarement jamais

- qualité du langage : soutenu correct pauvre peu structuré volubile
mauvaise articulation incohérence du propos

• Autres compétences :

+ -

+ -

Motivation	+	-	Compréhension du langage écrit	+	-
Mémorisation	+	-	Acquisition du code / lecture	+	-
Repérage dans le temps	+	-	Production d'écrit	+	-
Repérage dans l'espace	+	-	Logique, raisonnement, mathématique	+	-
Graphisme / écriture	+	-	Numération	+	-
Géométrie	+	-	Techniques opératoires	+	-
Compréhension du langage oral	+	-	+	-

Difficultés

→ Quelles difficultés vous inquiètent plus particulièrement chez cet élève ?

→ Quelles solutions (aides, remédiations, différenciations) ont été tentées dans la classe ou dans l'école ?

→ Quels ont été les effets observés ?

Signature de l'enseignant