

Personnage célèbre : Meg and Mog		Séance : 1		Cycle 2	
Capacité	Formulation	Connaissances			
Présenter quelqu'un Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	Who's this ? This is Meg	Contenus culturels		Contenus lexicaux	
	What's this ? This is a witch	Littérature de jeunesse Meg and Mog		Witch, cat, bat, spider, frog, hat, owl	
		Grammaire		Phonologie	
		Who ? What ? Be (3 ^{ème} personne du singulier)		Intonation descendante sur les questions ouvertes	
<p>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</p> <p><u>Who's this?</u> Après la lecture de l'album : présenter les flashcards une à une et demander aux élèves Who's this ? Inciter les élèves à répondre « This is Meg » ; « This is Mog » ; Désigner un élève et poser la question : Who's this ? This is + le nom du camarade désigné.</p> <p><u>What is it?</u> Introduction du lexique : witch, cat, bat, spider, frog, hat , owl</p> <p>Montrer les flashcards et demander aux élèves de répéter plusieurs fois en collectif et en individuel</p> <p><u>Clever parrot</u> Les élèves répètent ce que l'enseignant vient de nommer si la carte qu'il montre correspond à ce qu'il vient de dire.</p> <p><u>Who's this ? / What is it ?</u> Guess L'enseignant choisit une flashcard et ne la montre pas aux élèves qui doivent essayer de deviner de quel objet il s'agit. L'enseignant : « What is it ? » Elèves : « It's a ... » Faire remarquer aux élèves qu'à la question « Who's this ? » seulement 2 réponses sont possibles : Meg or Mog → Insister sur le repérage du pronom interrogatif.</p> <p>Un élève devient meneur de jeu à la place de l'enseignant.</p> <p>On peut aussi organiser ce jeu sous la forme d'un jeu d'équipe : la classe est divisée en 3 ou 4 équipes Equipe 1 : choisit une carte et pose la question : who's this ? ou What is it ? Equipe 2 : l's + personnage ou It's a + animal selon la question formulée par l'équipe 1 Chaque équipe ne peut formuler que 3 propositions pour deviner de quelle carte il s'agit pour marquer 1 point. En cas d'échec, c'est l'équipe qui détient la carte à deviner qui marque un point. Le jeu s'arrête quand l'une des équipes à marquer 3 points.</p> <p>Comprendre à l'oral Découverte de l'histoire</p> <p><u>Dictation :</u> Numéroter les flashcards fixées au tableau. Le maître nomme une carte, les élèves écrivent le numéro qui correspond.</p> <p>Parler en continu <u>Pair work : Memory game</u> Chacun leur tour, les élèves retournent 2 cartes. Si elles sont identiques, pour gagner les cartes, l'élève doit être capable de dire : « This is a... » Faire pratiquer en collectif pour vérifier la compréhension de la consigne.</p> <p>Trace des apprentissages : reconstituer la couverture du livre.</p>					Annexes
					Séance 1 Annexe 1
					Séance 1 Annexe 1
					Séance 1 Annexe 1
					Séance 1 Annexe 2
					Séance 1 Annexe 3



<http://www.ac-nancy-metz.fr/IA57/NETAVENTURE/documents-texte/henriville/sorciere/sorcier1.gif>



http://www.free-clip-art.com/members/content/gallery/Animal_Clip_Art/cat-040.gif



<http://www.straw.com/quilters/library/applique/images/bat.gif>

<http://www.interfetes.com/media/28896900P.jpg>











<http://www.tatoutex-stickers.fr/images/grenouille-3-petit.jpg>



http://www.uwo.edu/winwyoming/Small_Victories/RecessTime/spider.jpg

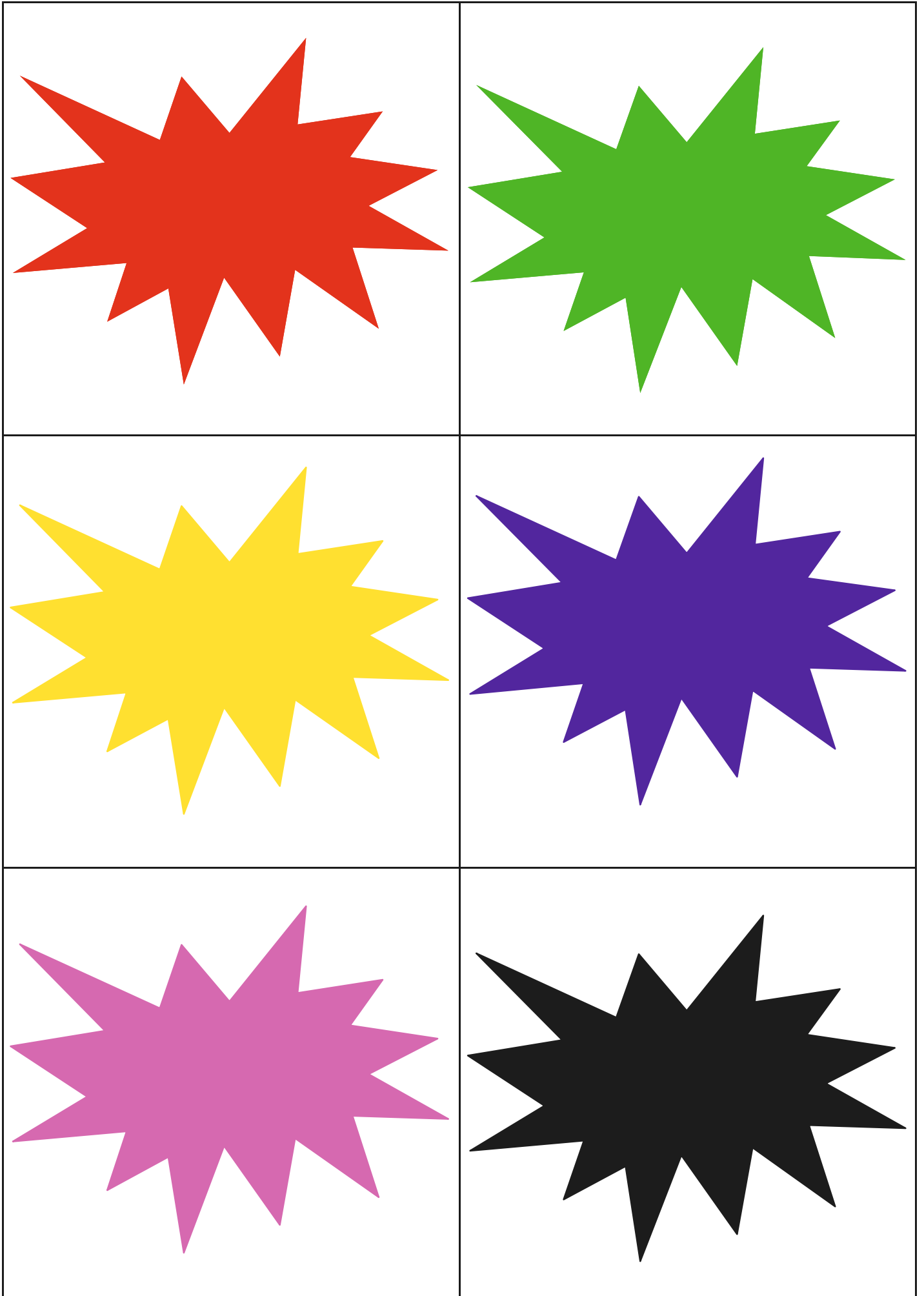


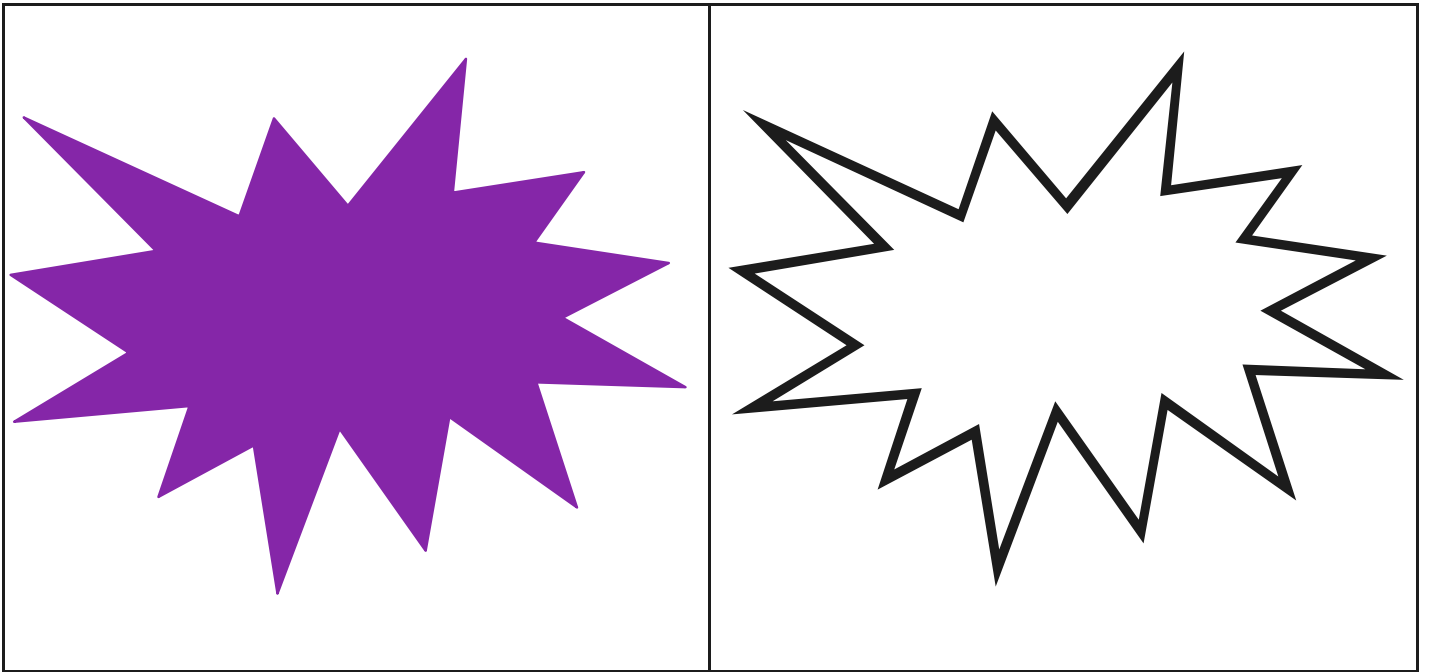
Séance 1 Annexe 2

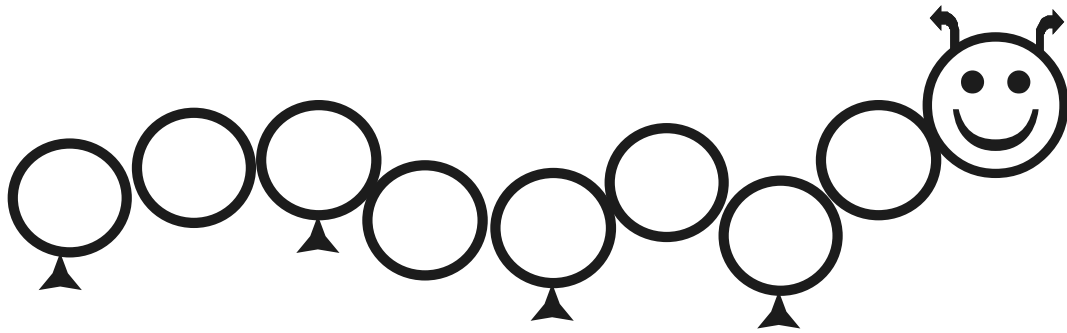


Album : Meg and Mog		Séance : 2		Cycle 2	
Capacité	Formulation	Connaissances			
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	What colour is it ? It's blue	Contenus culturels Littérature de jeunesse Meg and Mog		Contenus lexicaux Red, blue, green, yellow, pink, black, purple, white	
	Is it blue ? Yes, it is No, it isn't	Grammaire Be (3 ^{ème} personne) forme interrogative, affirmative et négative		Phonologie Bonne réalisation des plosives à l'initiale : Pink, blue, ...	
Comprendre, réagir et parler en interaction orale					Annexes
Mémoriser les couleurs : red, blue, green, yellow, black, pink					
Afficher les flashcards au tableau et demander aux élèves de répéter collectivement et individuellement les couleurs montrées dans l'ordre par le maître. Puis retourner la première flashcard : les élèves nomment toutes les couleurs dans l'ordre même la couleur cachée. Enlever la seconde flashcard : les élèves nomment à nouveau toutes les couleurs. Retourner les cartes une à une et recommencer à chaque fois l'activité.					Séance 2 Annexe 1
Répartir les couleurs sur les murs de la classe : Lancer le dé qui affiche « Red » : l'enseignant annonce la couleur, les élèves repèrent la couleur nommée et la désignent du doigt. Reprendre l'activité mais le meneur de jeu est un élève.					Dés couleurs
<u>Yes, No :</u> Montrer une flashcard colour : is it blue ? les élèves répondent : Yes, it is ou No, it isn't					
Mémoriser la structure : What colour is this ? It's ... Montrer un flashcard de couleur et poser la question : What colour is it ? Lorsqu'un élève donne la bonne couleur reformuler la réponse complète : It's ... Poursuivre l'activité avec un élève meneur de jeu : la classe est répartie en 3 ou 4 équipes. A tour de rôle, un élève de chaque équipe tire une flashcard au sort et pose la question : What colour is it ? L'équipe qui en premier a bien formulé la réponse complète et donné la bonne couleur marque un point et devient meneur. Le jeu s'arrête lorsqu'une équipe a obtenu 3 points.					Séance 2 Annexe 1
<u>Pair work : Color the caterpillar</u> E1 : What colour is it ? E2 : Blue or It's blue → l'élève colorie le premier rond de la chenille en bleu. Recommencer jusqu'à ce que les 8 ronds soient coloriés puis les élèves comparent leur chenille.					Séance 2 Annexe 2
Comprendre à l'oral <u>Listen and color</u> Hat : it's black ; Frog : it's yellow ; Cat : it's red ; Witch is blue ; Owl : it's green ; Spider : it's pink ; Bat : it's yellow					Séance 2 Annexe 3
« Chant » : What colour is this ? Carolyn Graham 1 ^{ère} écoute : demander aux élèves d'écouter le titre et de répéter la question. Leur demander de trouver des réponses possibles. Toutes les propositions de couleur seront affichées au tableau. Ecouter le chant et lever la main à chaque fois qu'une couleur est citée. 2 ^{ème} écoute : dessiner un / chaque fois que l'on entend la question (6 fois) 3 ^{ème} écoute : colorier chaque rond de couleur différente (red, blue, green, yellow, black, pink, purple, white) et demander aux élèves de repérer l'intrus : pour cela, ils écoutent « le chant » et d'entourent les couleurs énoncées . Quelles sont les couleurs citées dans la chanson ? quel est l'intrus ? : Yellow 4 ^{ème} écoute : Chaque élève choisit une ou 2 couleurs et fait une petite flashcard pour chacune des couleurs choisies. A l'annonce de la couleur dans le chant, il montre la flashcard correspondante. 5 ^{ème} écoute et chant collectif.					CD Let's chant Let's sing 1 Piste 15 Séance 2 Annexe 4

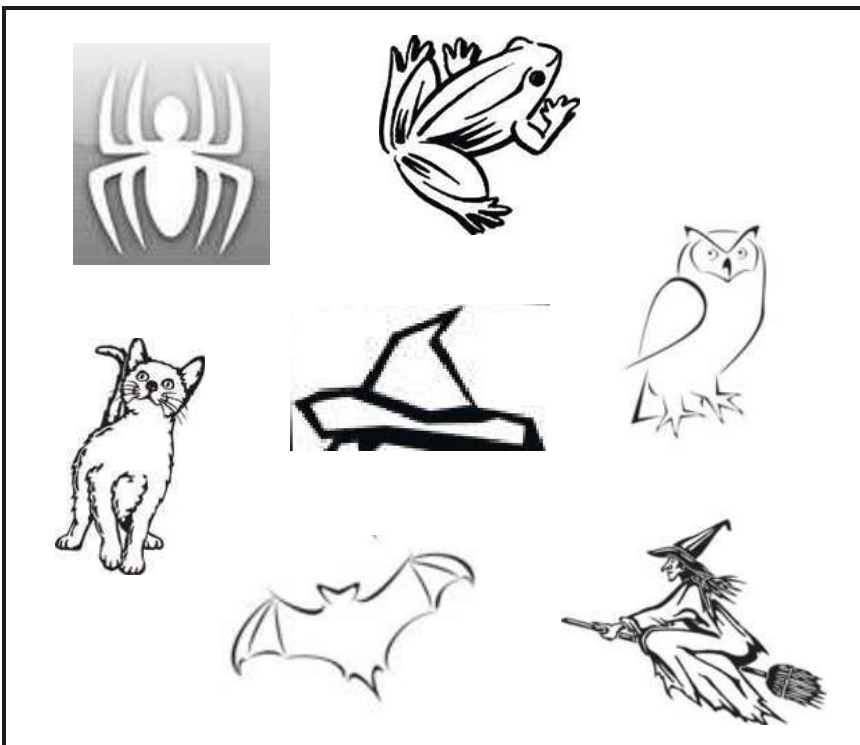




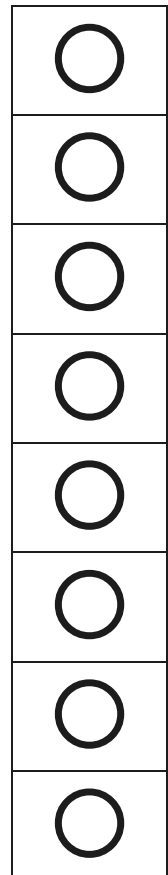
Séance 2 Annexe 2



Séance 2 Annexe 3

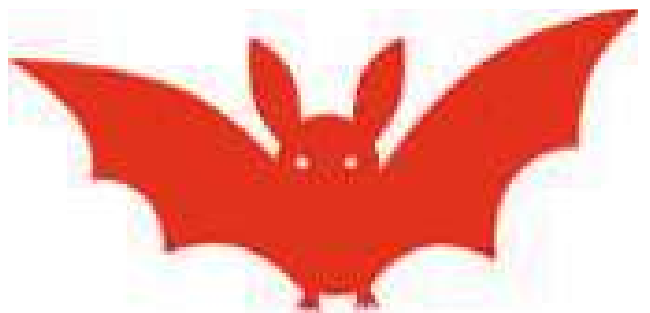
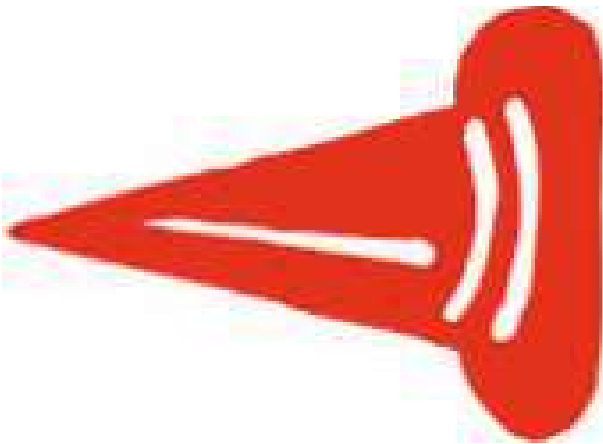


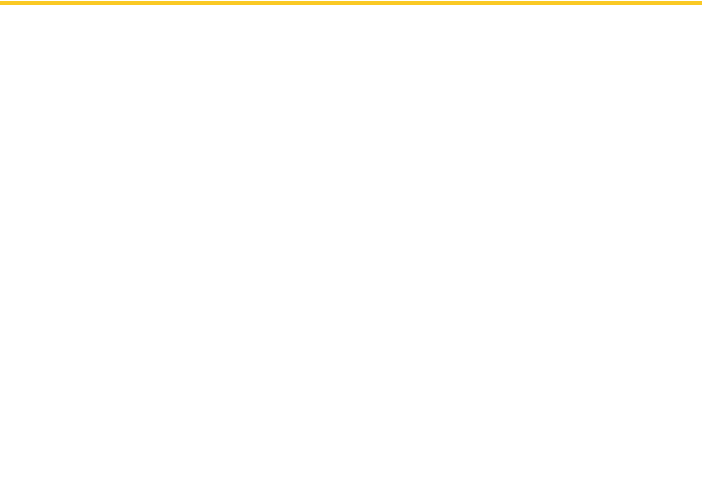
Séance 2 Annexe 4

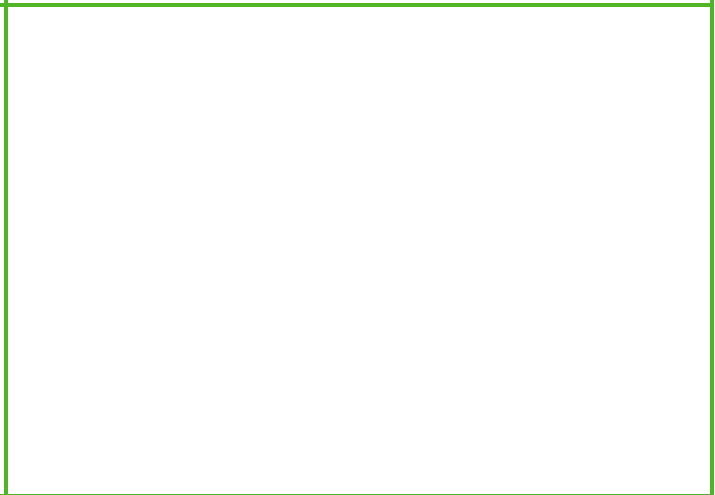
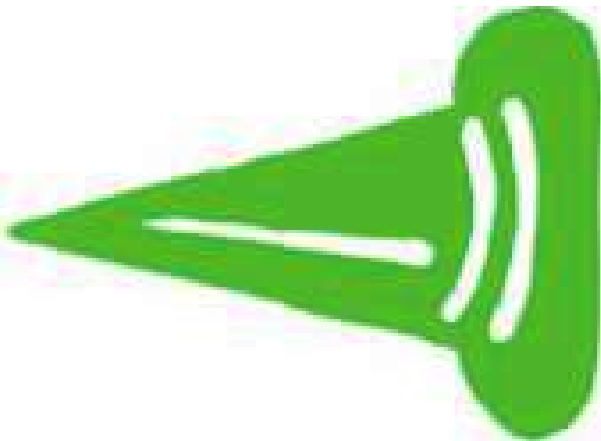


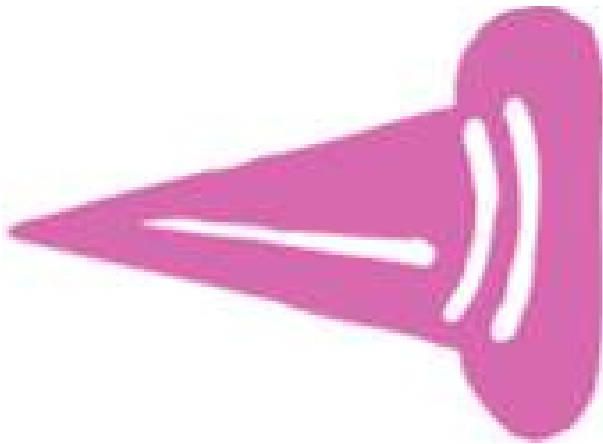
Album : Meg and Mog		Séance : 3		Cycle 2	
Capacité	Formulation	Connaissances			
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	What is it ? It's a blue cat	Contenus culturels Littérature de jeunesse Meg and Mog		Contenus lexicaux Couleurs animaux	
		Grammaire La phrase interrogative Place de l'adjectif épithète		Phonologie	
<p>Comprendre, parler et réagir en interaction orale</p> <p>Reprendre les flashcards couleurs de la séance 2 pour rebrasser les couleurs.</p> <p>Montrer le chat bleu : What is it ? It's a cat What colour is it? Blue : it's a blue cat Faire de même avec les autres cartes. Chaque question et réponse doit être répétée plusieurs fois par les élèves.</p> <p><u>Mémorisation de la structure : adjectif + nom</u> Placer les cartes sur l'envers. Lancer le dé « couleurs », annoncer la couleur et prendre la carte correspondante puis retourner l'une des cartes animaux. On commence toujours par dire ce que l'on voit sur le dé puis sur la carte : Yellow + frog → it's a yellow frog. Afficher au tableau les 3 cartes qui composent la structure (yellow + frog → yellow frog)</p> <p>A tour de rôle, 2 élèves viennent au tableau : E1 : lance le dé puis retourne une carte et dit ce qu'il voit E2 : montre la flashcard correspondante au tableau.</p> <p><u>What's missing?</u> Les flashcards sont affichées au tableau. Les élèves ferment les yeux pendant ce temps le maître retire une carte, les élèves doivent retrouver la carte qui manque : « The green hat »</p> <p><u>Stop game</u> Afficher toutes les flashcards au tableau. Faire sortir un élève pendant ce temps, le reste de la classe choisit une carte. L'élève rentre et doit trouver la carte choisie par la classe. Il énumère les cartes les unes après les autres, lorsqu'il cite la carte les autres lui disent : Stop ! Variante : L'élève peut demander : " Is it blue ?" ou "Is it a witch?" puis « Is it a blue witch? " Les autres élèves répondent par Yes, No.</p> <p>Ce jeu peut être mené par équipes : pour marquer des points, les équipes ne peuvent poser que 2 questions sur la couleur et 2 questions sur les objets.</p>					<p>Annexes Séance 2 Annexe 1</p> <p>Séance 3 Annexe 1</p> <p>Dé couleurs + Séance 2 Annexe 1 + Séance 3 Annexe 1 + Séance 3 Annexe 2</p> <p>Séance 3 Annexe 1</p> <p>Séance 3 Annexe 1</p>
<p>Comprendre à l'oral</p> <p><u>Listen and color</u> A blue spider – A red cat – A yellow witch – A green hat – A red frog – A blue bat – A pink owl</p> <p>1^{ère} écoute : repérer les couleurs : afficher les flashcards couleurs et trouver l'intrus (le noir). 2^{ème} écoute : pointer les objets : sur la fiche placée devant eux, les élèves pointent l'objet énoncé. 3^{ème} écoute : Colorier les dessins selon les indications du document sonore</p> <p><u>Right ☺ or wrong ☹</u> Le maître montre une flashcard, si son énoncé correspond à la flashcard, les élèves font une croix dans la case ☺ sinon dans la case ☹</p> <p>Parler en continu Placer les flashcards au tableau et les numéroter. Un élève en choisit une, dit ce qu'il voit. Les autres élèves notent le numéro correspondant sur leur cahier.</p> <p>« Chant » : What colour is this ? Carolyn Graham (piste 15)</p>					<p>Séance 3 Annexe 3 + M&M_Seance 3_A3.mp3</p> <p>Séance 3 Annexe 4</p> <p>Séance 3 Annexe 2</p> <p>CD Let's Chant/Sing 1</p>



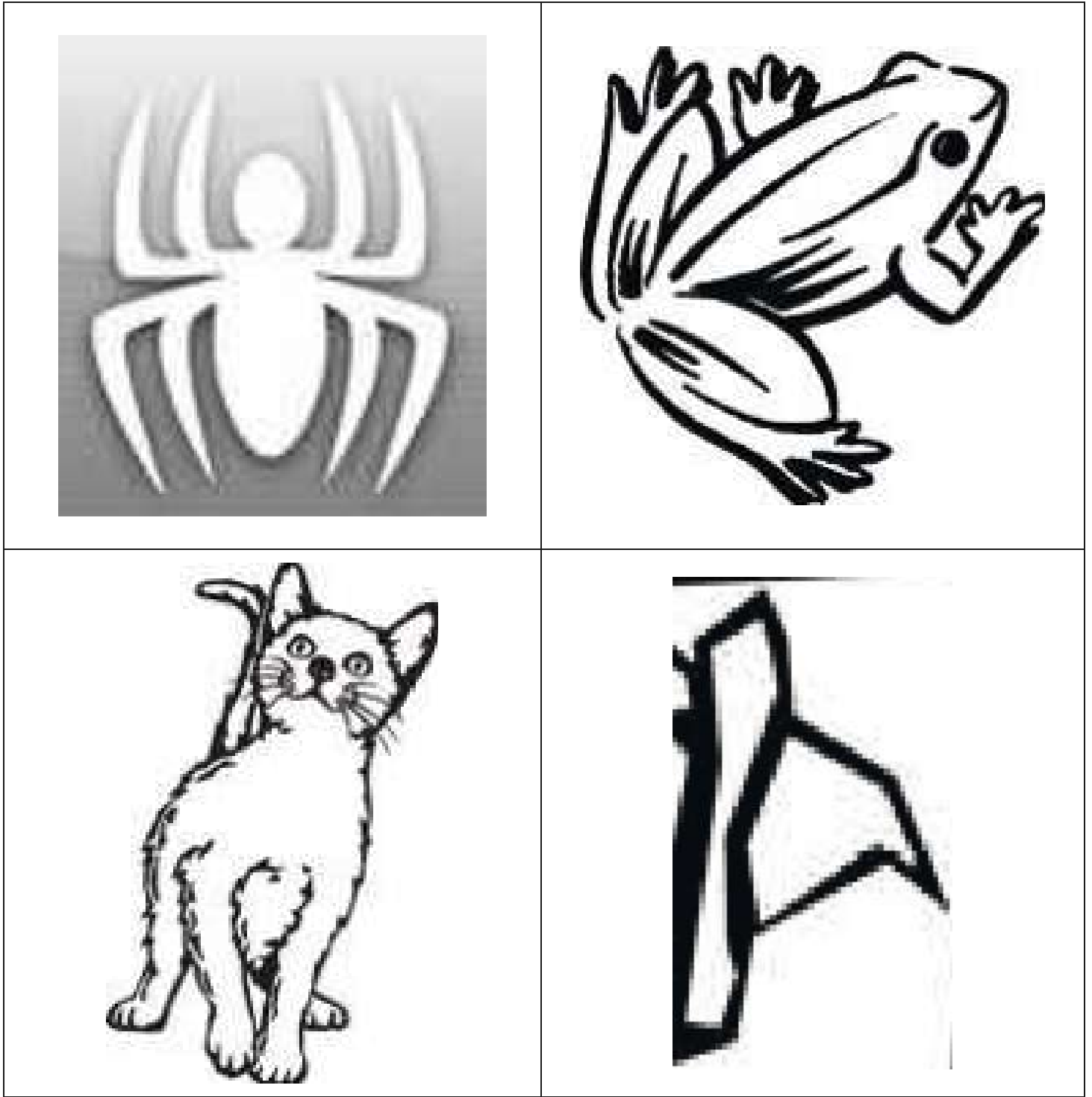




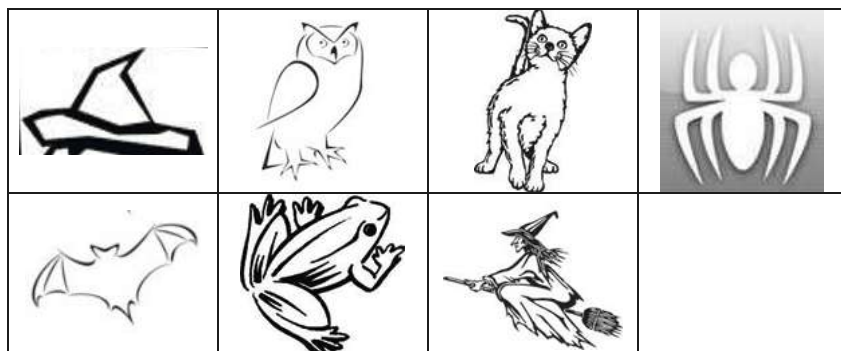




Séance 3 Annexe 2



Séance 3 Annexe 3



Séance 3 Annexe 2 (suite)



Séance 3 Annexe 4

☹										
☺										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10